



INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO AÑO 2022

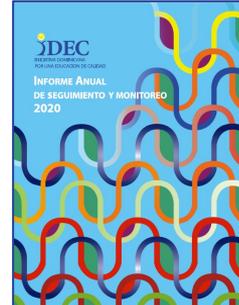
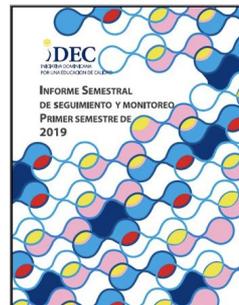
4 de julio de 2023



INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO AÑO 2022

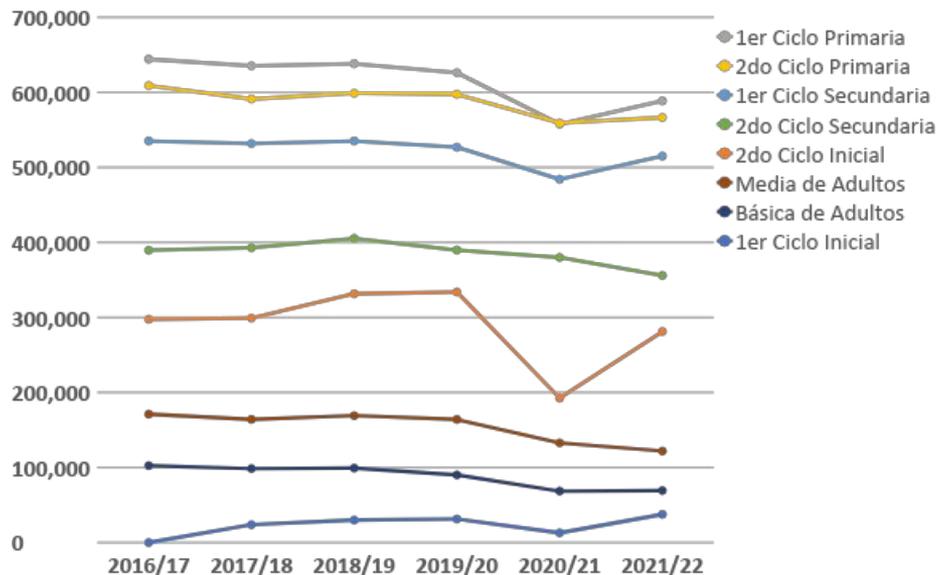


IDEC ha elaborado y publicado, de manera periódica y sistematizada, 16 informes de seguimiento y monitoreo, desde el año 2013

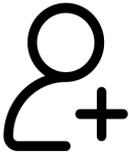


LA PANDEMIA DE COVID-19 Y LA COBERTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

LA PANDEMIA DE COVID-19 Y LA COBERTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO



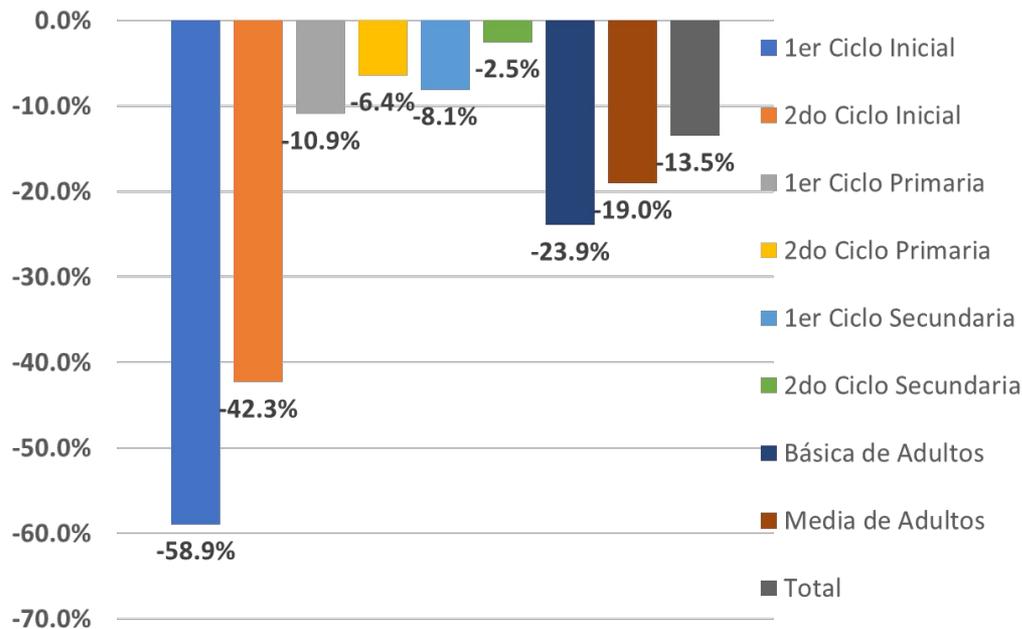
De 2019-2020 al 2020-2021, el sistema educativo nacional:

 **372,007** estudiantes perdidos durante el año escolar 2020-2021

 **148,410** estudiantes recuperados durante el año escolar 2021-2022

La diferencia de matrícula es todavía de 223,597 respecto a los niveles pre-pandemia

LA PANDEMIA DE COVID-19 Y LA COBERTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO



DESCENSOS EN LA MATRÍCULA

Porcentualmente, la **Educación Inicial** es la que más estudiantes perdió con la pandemia

NIVEL	% DESCENSO
1er Ciclo Inicial	58.9%
2do Ciclo Inicial	43.3%
1er Ciclo Primaria	10.9%
2do Ciclo Primaria	6.4%
1er Ciclo Secundaria	8.1%
2do Ciclo Secundaria	2.5%
Básica de Adultos	23.9%
Media de Adultos	19.0%

13.5% contracción total de la matrícula

LA PANDEMIA DE COVID-19 Y LA COBERTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

CANTIDAD DE ESTUDIANTES

Ciclo	Dif 2020-21 / 2019-20	Dif 2021-22 / 2019-20	%
1er Ciclo Inicial	-18,521	6,144	19.55%
2do Ciclo Inicial	-141,249	-52,538	-15.74%
1er Ciclo Primaria	-68,504	-37,548	-6.00%
2do Ciclo Primaria	-38,369	-30,947	-5.18%
1er Ciclo Secundaria	-42,649	-11,788	-2.24%
2do Ciclo Secundaria	-9,913	-33,880	-8.69%
Básica de Adultos	-21,556	-20,870	-23.16%
Media de Adultos	-31,246	-42,170	-25.70%
Total	-372,007	-223,597	-8.10%

COMPARACIÓN 2021-22 / 2019-20

+19.55%

estudiantes adicionales en el **1er Ciclo de Inicial** en el año 2021-22 con respecto al 2019-20.

- El 2do Ciclo de Secundaria (-8.69%) y la Media de Adultos (-25.7%) no sólo no se han recuperado, sino que han seguido perdiendo estudiantes en el año escolar 2021-22.

8.10%

- En total, el número de estudiantes es en el 2021-22 un 8.10% inferior al del año escolar pre-pandemia 2019-20.

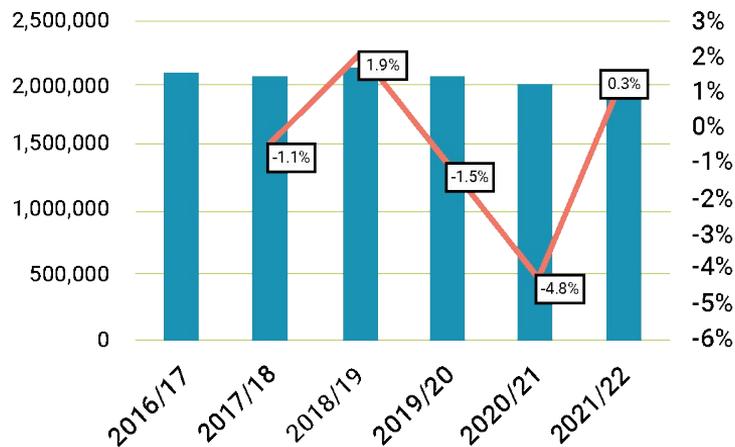
LA PANDEMIA DE COVID-19 Y LA COBERTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

La pandemia afectó de manera muy diferente al sector público y al sector privado.

4.8%

contracción de la matrícula en el **sector público** en el año 2020-21

Sector Público



41.6%

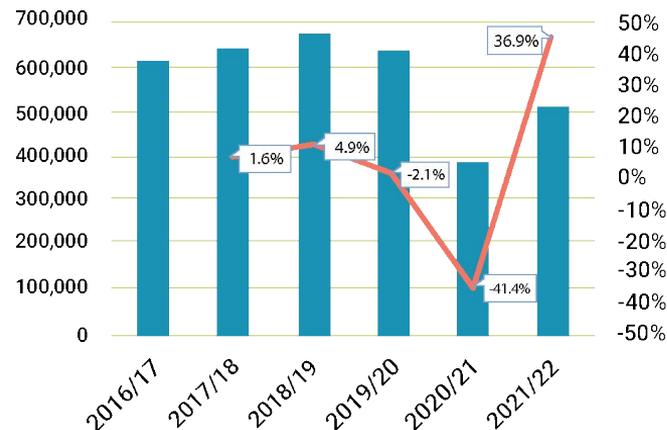
contracción de la matrícula en el **sector privado** en el año 2020-21



697

centros privados han cerrado desde el año 2019-20. Un 20% del total.

Sector Privado



LA PANDEMIA DE COVID-19 Y LA COBERTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Sector Público			
Nivel	Dif 2019-2020 /2020-2021	Dif 2019-2020 /2021-2022	%
Inicial	-27,898	-9,098	-5.18%
Primaria	-10,675	-11,710	-1.24%
Secundaria	-15,747	-17,978	-2.42%
Adultos	-47,176	-55,786	-22.89%
Total	-101,496	-94,572	-4.49%

Sector Privado			
Nivel	Dif 2019-2020 /2020-2021	Dif 2019-2020 /2021-2022	%
Inicial	-131,872	-37,296	-19.67%
Primaria	-96,198	-56,785	-20.24%
Secundaria	-36,815	-27,690	-15.98%
Adultos	-6,184	-7,571	-63.83%
Total	-271,069	-129,342	-19.74%

Una gran cantidad de estudiantes del sector privado pasaron al sector público en el año 2020-21, y sólo una parte de ellos han regresado al sector privado en el 2021-22.

4.5%

contracción de la matrícula en el **sector público** en el año 2021-22 vs. pre pandemia.

19.7%

contracción de la matrícula en el **sector privado** en el año 2021-22 vs. pre pandemia.

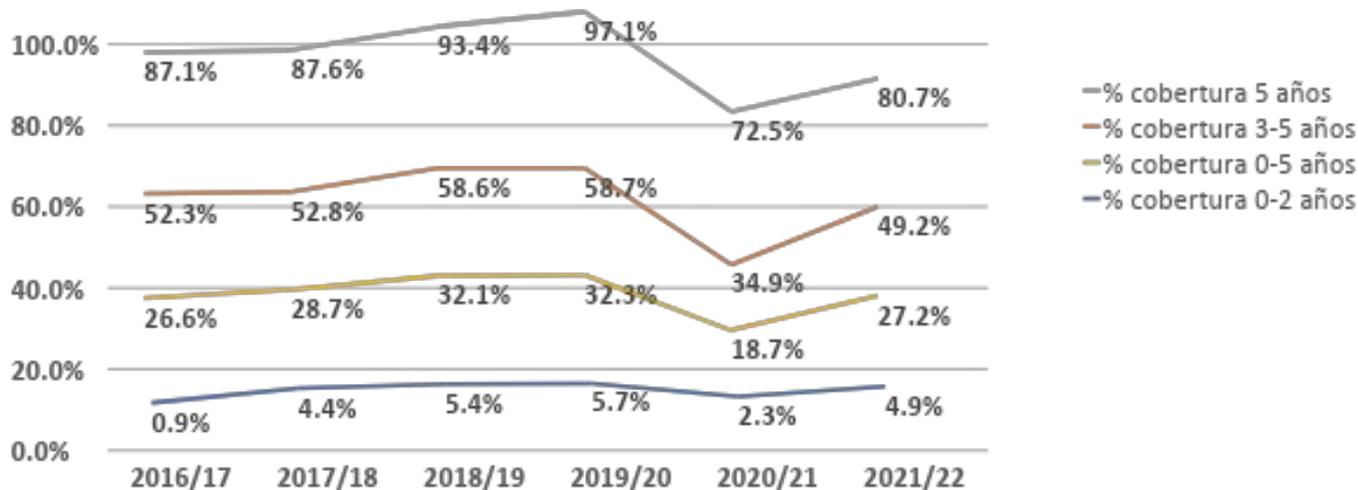
En el sector público la diferencia de matrícula es de **-1.24% en Primaria** y **-2.42% en Secundaria**, mientras en el sector privado es de **-20.24% en Primaria** y **-15.98% en Secundaria**



Educación Inicial, Primaria y Secundaria

INICIAL: ASISTENCIA ESCOLAR NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS

ASISTENCIA ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS, 2016-2021



La **asistencia escolar de niños de 5 años**, que se acercaba al 100% en el año escolar 2019-2020, **cayó hasta el 72.5%** en el año de la **pandemia** y **apenas supera el 80% de escolarización en el 2021-2022**. Las mismas caídas bruscas en la escolarización se repiten en los diferentes tramos de edad, sin que, en ningún caso, la cobertura haya alcanzado los niveles prepandemia.



EDUCACIÓN INICIAL - Conclusiones y Recomendaciones

Caída en la escolarización por la pandemia de los niños y niñas de cinco o menos años de edad desde 2019-20 hasta el 2021-22



Iniciativa MINERD: “Aumento de la cobertura de educación para niños y niñas de 3 a 5 años”

Busca la expansión de la oferta educativa del Segundo Ciclo de Educación Inicial en las escuelas de Inicial y Primaria.

3,000 aulas a ser añadidas en tres etapas.

75,000 niños y niñas fuera de la escuela podrán ser incluidos a lo largo del año 2023.

Niños y niñas fuera de la escuela

218,000 niños y niñas de 3 a 5 años

453,000 niños y niñas de 0 a 2 años
**Tampoco participan en programas de atención de base familiar y comunitaria.*



RECOMENDACIONES:

- **Potenciar la escolarización** en las escuelas de Inicial y Primaria de los niños y niñas de 3 a 5 años.
- **Focalizar los servicios del Inaipi** en el tramo de 0 a 2 años.
- **Potenciar la participación de los ayuntamientos** en la atención integral a la Primera Infancia, según la recién aprobada Ley núm. 342-22 que crea el Sistema Nacional de Protección y Atención Integral a la Primera Infancia.

PRIMARIA: INASISTENCIA ESCOLAR MENORES DE 6 A 11 AÑOS

INASISTENCIA ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 11 AÑOS, 2016-2021



10.41%
niños de edades de 6 a 8 que no asisten a la escuela en **2020-21**, en comparación con el **1.94%** del **2019-20**.

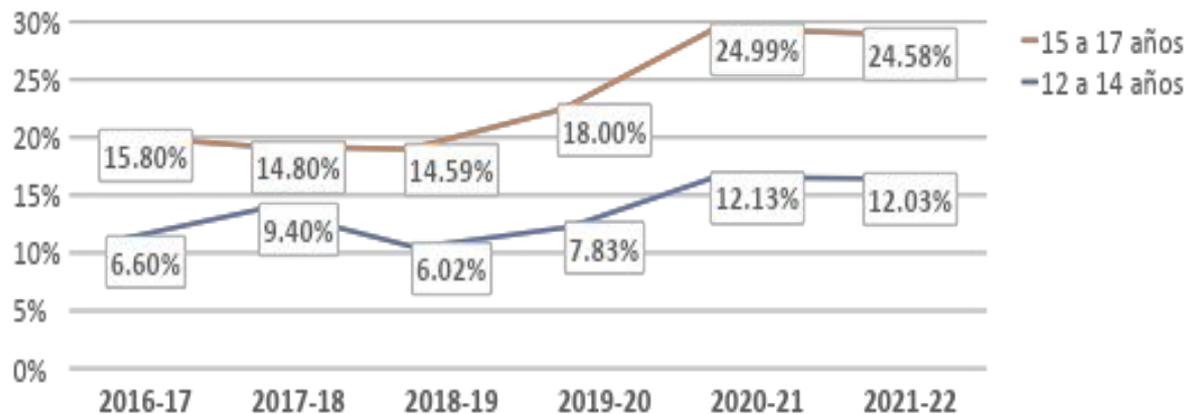
10.35%
tasa de inasistencia de niños de edades de 9 a 11 en **2020-21**, en comparación con el **5.75%** del **2019-20**.

La pandemia de covid-19 constituyó un revés en la inasistencia escolar de la educación primaria. En el 2021-22, 85,050 niños y niñas de 6 a 11 años no asisten a la escuela. Es importante continuar monitoreando estos indicadores y ejecutar políticas que aceleren el retorno y la inserción de los niños a las aulas.



SECUNDARIA: INASISTENCIA ESCOLAR ADOLESCENTES 12 A 17 AÑOS

INASISTENCIA ESCOLAR DE ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS, 2016-2021



La pandemia de la covid-19 implicó un importante aumento de la inasistencia escolar de los adolescentes dominicanos. La inasistencia escolar para ambos grupos etarios tuvo una mínima reducción en el año lectivo 2021-2022 respecto al año anterior. En el año escolar 2021-22, 209,103 adolescentes de 12 a 17 años no asisten a la escuela.

12.03%

jóvenes de 12 a 14 años no inscritos en la escuela en **2021-22**, en comparación con el **6.02%** del año **2018-19**.

24.58%

tasa de inasistencia escolar de los adolescentes de edades de 15 a 17 en **2021-22**, en comparación con el **14.59%** del **2018-19**.

PERSONAS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 5 A 19 AÑOS CON ALGUNA DISCAPACIDAD

Grupos de edades	Población	Para ver, incluso cuando usa lentes	Para oír	Para caminar o subir escalones	Para recordar o concentrarse	Para su cuidado personal, como bañarse o vestirse	Para comunicarse	Con al menos una dificultad	% Con al menos una dificultad
5-9	962,639	3,851	2,888	1,925	7,701	2,888	4,813	14,440	1.5%
10-14	951,593	3,806	3,806	3,806	6,661	3,806	6,661	12,371	1.3%
15-19	949,009	3,796	1,898	2,847	7,592	3,796	4,745	17,082	1.8%
Total	2,863,241	11,453	8,592	8,579	21,954	10,490	16,219	43,892	1.5%



4.9%

de la población de **5 años y más** tiene alguna discapacidad

Enhogar 2021

La población con al menos una discapacidad va incrementando en la medida en que la población envejece, en ese sentido, el grupo de edad 65 y más es el que posee el porcentaje más alto de personas con alguna discapacidad (**22.4%**). Entre los niños, niñas y adolescentes de 5 a 19 años, el porcentaje es de **1.5%**



PERSONAS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Nivel	Centros Educación Especial (CEE)	Aulas Específicas Inclusión (AEIE)	Aulas Regulares	CNR Olga Estrella	Total
Inicial	1,064	364	531	13	1,972
Primaria	2,927	436	6,687	195	10,245
Secundaria	429	2	1,468	202	2,101
Total	4,420	802	8,686	410	14,318

El bajo número de estudiantes con NEAE en el nivel secundario puede deberse a que las personas con discapacidad son más propensas a abandonar de forma prematura la escuela o a no inscribirse.

RESULTADOS EN INDICADORES EDUCATIVOS

Las personas con alguna discapacidad presentan bajos resultados en casi todos los indicadores educativos.

ANALFABETISMO

22%

de la población con alguna discapacidad con 15+ años **es analfabeta** vs. un **5.9%** entre las personas de la misma edad **sin discapacidad**.



En noviembre de 2022, el sistema educativo dominicano contaba con

50 centros de educación especial

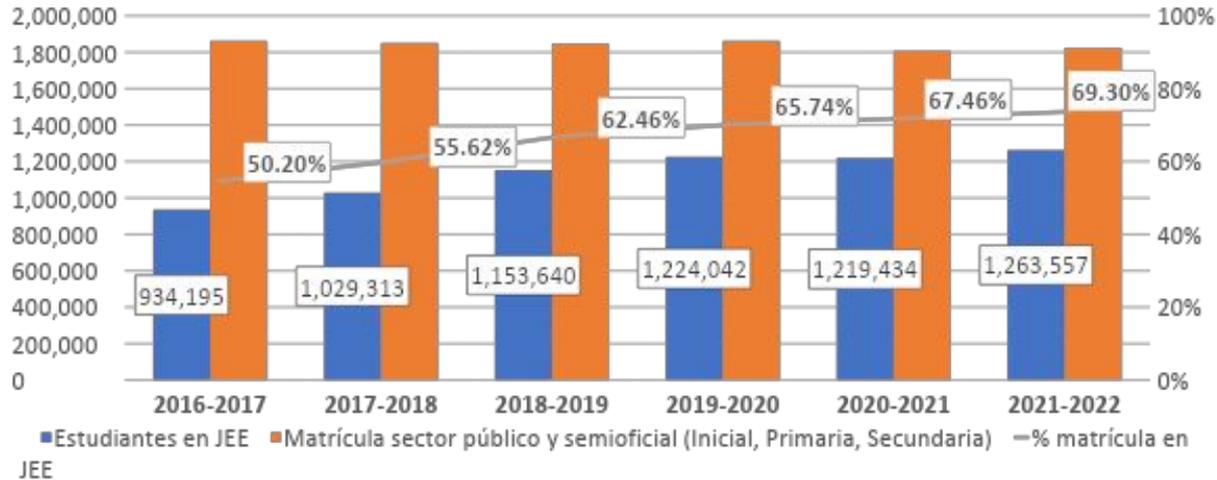
y **1,575** centros educativos

regulares que atendían estudiantes con NEAE. A estos centros asistían:



JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA

ESTUDIANTES EN JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA, 2016-2021



Pandemia por COVID-19

Desaceleración en la rápida expansión de la Jornada Escolar Extendida

Entre los años lectivos 2014-15 y 2019-20, el MINERD logró incorporar al **66%** del alumnado a la **JEE**, dicho porcentaje apenas creció **3.57 puntos porcentuales** en los dos años lectivos siguientes

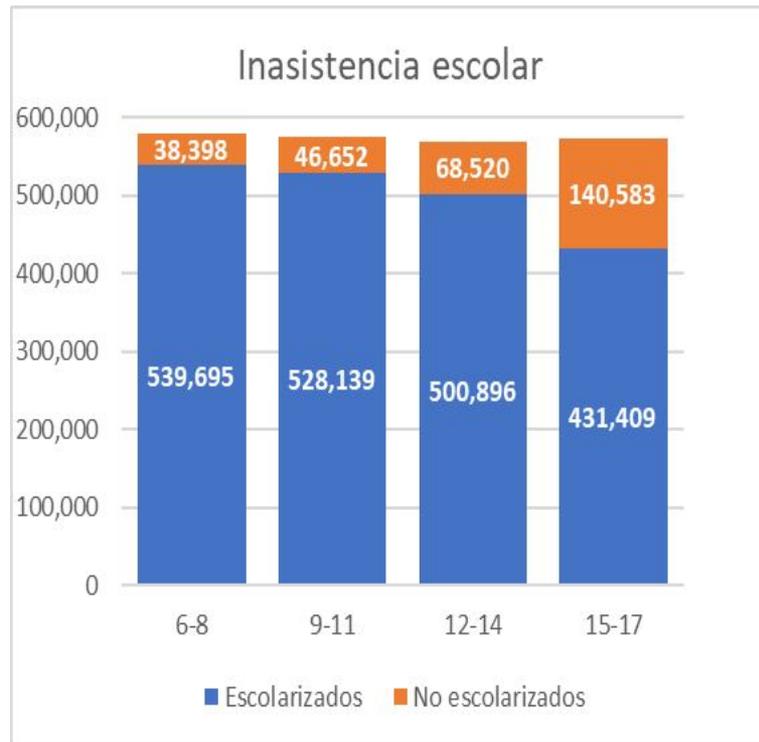
EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA -

Conclusiones y Recomendaciones

La pandemia de covid-19 aumentó la inasistencia escolar de los niños y niñas y adolescentes de 6 a 17 años.

Es importante continuar monitoreando estos indicadores y ejecutar políticas que aceleren el retorno y la inserción de los niños a las aulas.

Las **causas de la inasistencia escolar son múltiples**. Una de ellas es la condición de discapacidad.. El MinerD ha ido ampliando los servicios de educación especial, pero aún se observa una fuerte caída de la matriculación cuando los estudiantes con NEAE pasan del Nivel Primario al Secundario.





Educación Técnico Profesional y Artes

EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL Y ARTES

MATRÍCULA DEL 2DO CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POR MODALIDADES, 2016-2021

Las modalidades de ETP y Artes fueron las únicas que no tuvieron descenso de matrícula durante la pandemia, más bien presentaron un aumento sostenido.

MODALIDAD	MATRÍCULA 2DO CICLO SECUNDARIA (SIN EDUCACIÓN DE ADULTOS)					
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Académica	340,762	317,303	313,634	286,698	269,052	247,472
Técnico profesional	45,880	70,196	84,208	92,449	97,466	94,947
Artes	2,890	5,375	7,540	10,680	13,396	13,528
Total	389,532	392,874	405,382	389,827	379,914	355,947
% Técnico Profesional	11.78%	17.87%	20.77%	23.72%	25.65%	26.67%
% Artes	0.74%	1.37%	1.86%	2.74%	3.53%	3.80%
% Técnico y Artes	12.52%	19.24%	22.63%	26.46%	29.18%	30.48%



30.48%

Porcentaje de la matrícula del Segundo Ciclo que correspondía a ETP y Artes en el año lectivo

2021-2022 vs. un **12.5%** en el año escolar 2016-17.

EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL Y ARTES

En el año 2022, se han publicado cuatro estudios sobre la Educación Técnica, la empleabilidad y el Marco Nacional de Cualificaciones en República Dominicana:

- ENDHACE** — Encuesta Nacional para la Detección de Necesidades de Habilidades y Cualificaciones en el Empleo (**ENDHACE**)
- ANJE** — Estudio Formación del Talento Humano Frente a la Demanda Actual y Futura de la República Dominicana: Enfoque a Programas Técnicos Profesionales y Universitarios (**ANJE**)
- EuroSocial+** — Informe Claves para mejorar la Educación y Formación Técnico Profesional en Centroamérica y el Caribe (**EuroSocial+**).
- OCDE** — Estudio multidimensional de la República Dominicana. Hacia un mayor bienestar (**OCDE**)

COINCIDENCIAS EN LOS DIFERENTES ESTUDIOS



Los sectores productivos están teniendo **dificultades para encontrar una fuerza laboral debidamente educada.**



Es necesario **ampliar y fortalecer la Educación Técnico Profesional** preuniversitaria y Superior.



Todos los estudios apuestan por la aprobación del **Marco Nacional de Cualificaciones.**



EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL Y ARTES

Conclusiones y Recomendaciones

EXPANSIÓN ETP Y ARTES

Experimentada en los últimos años acorde con las políticas de fomentar estas modalidades de Educación Secundaria.

Esta expansión **debe continuar en el futuro** teniendo en cuenta la mayor empleabilidad de los egresados de estas modalidades y los relativamente mejores resultados de aprendizaje y menores tasas de reprobación y abandono escolar.

URGENTE: APROBACIÓN RESOLUCIÓN DEL MINISTERIO DEL TRABAJO

Sobre la práctica profesional formativa.



Actualmente se encuentra en Consulta Pública, para ordenar y facilitar la realización de los **Módulos de Formación en Centros de Trabajo y las pasantías y prácticas profesionales.**

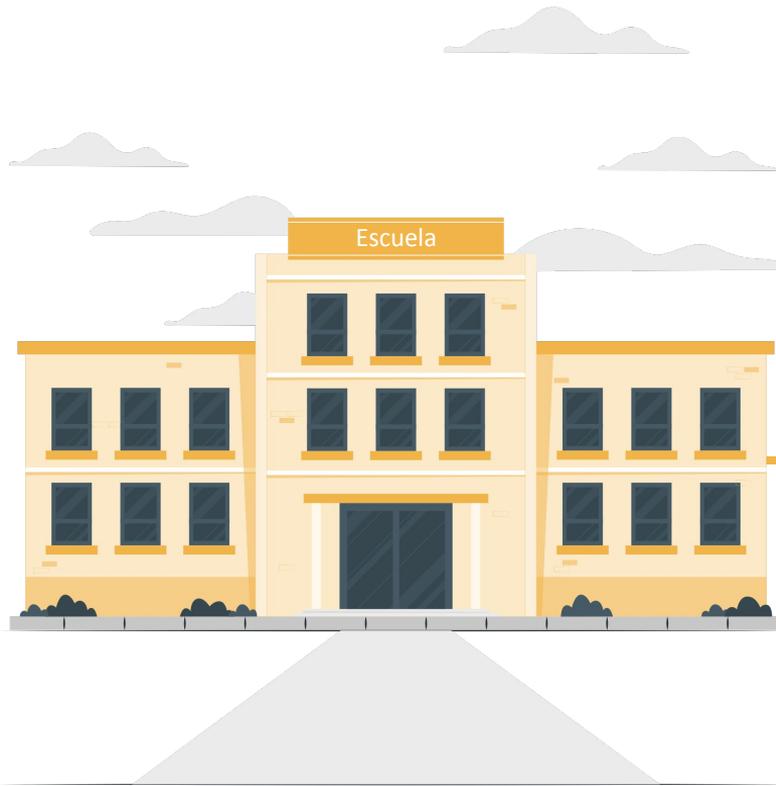
CONSOLIDACIÓN TRABAJOS REALIZADOS EN LA ORDENACIÓN DE LA OFERTA



Continuar con la elaboración del Catálogo Nacional de Cualificaciones



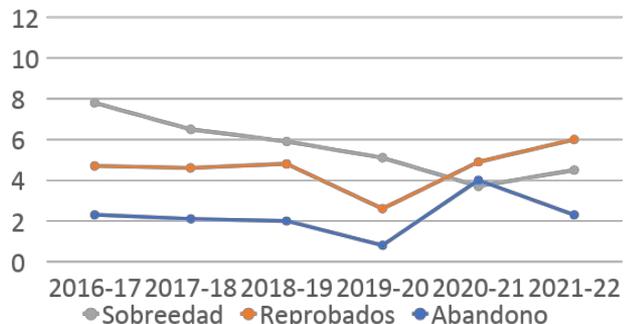
Aprobación por el Congreso Nacional del Proyecto de Ley de Cualificaciones



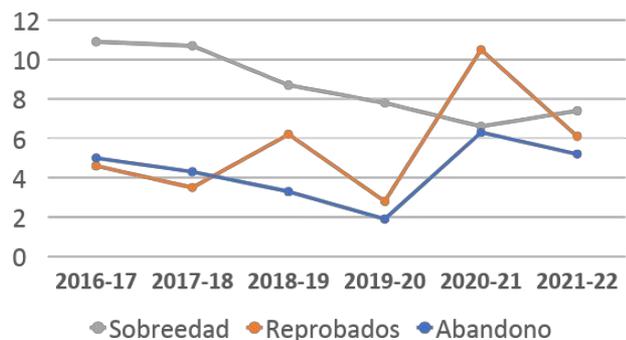
Abandono, Repitencia y Sobreedad en Primaria y Secundaria

EFICIENCIA INTERNA Y SOBREEDAD

Primaria



Secundaria



La pandemia ha tenido un importante impacto en las tasas de reprobación y abandono.

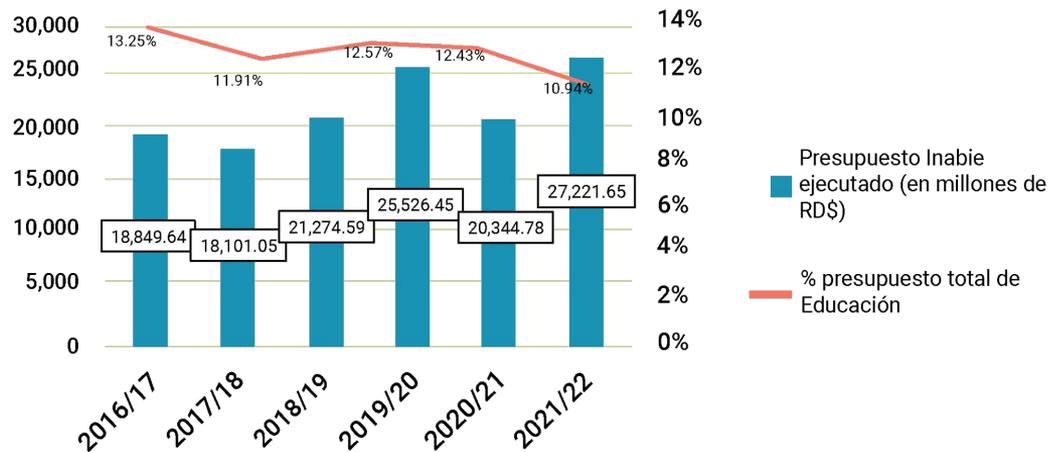


En el año 2019-2020 se pudo percibir un **primer efecto positivo** derivado previsiblemente de la **flexibilización de las normas sobre evaluación** de los estudiantes, dictadas en ese año escolar. Las **tasas de repitencia cayeron bruscamente** hasta más de la mitad de las del año 2018-2019. El **abandono escolar también se redujo**.

NIVEL	REPITENCIA		ABANDONO	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Primaria	4.9%	6.0%	4.0%	2.3%
Secundaria	10.5%	6.1%	6.3%	5.2%

EFICIENCIA INTERNA Y SOBREDAD - LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

PRESUPUESTO DEL INABIE, 2017-2022



1,831,449

total de **estudiantes, personal docente y de administración beneficiados** con el Programa de Alimentación Escolar

Informe Institucional INABIE, 2022



1,376,916

total de **personas beneficiadas** en la modalidad de **Jornada Escolar Extendida (PAE-JEE)**, en 5,189 centros educativos, siendo ésta la de mayor impacto socioeconómico dentro del programa.

EFICIENCIA INTERNA Y SOBREDAD

Conclusiones y Recomendaciones

ABANDONO ESCOLAR



En los dos últimos años escolares, muchos niños, niñas y adolescentes han **abandonado la escuela** y otros muchos se han visto **obligados a repetir el grado**.



Es **urgente adoptar medidas para recuperar a los niños y jóvenes** que han dejado la escuela y actuar para que no lo hagan aquellos que, por la acumulación de años de repetición, están en riesgo de abandonarlas.

Tutorías individuales, grupos pequeños o escuelas de verano

Programa alimentación escolar

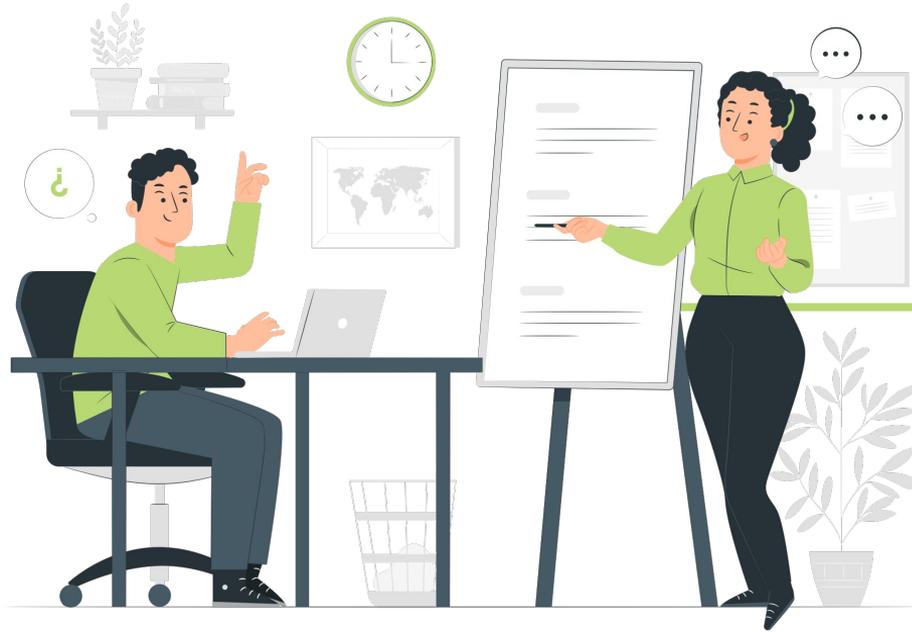
Políticas de apoyo al estudiante en situación de vulnerabilidad

MEDIDAS SUGERIDAS

— **Instrumentos eficaces** para conseguir que los niños y jóvenes alcancen las competencias previstas para su grado, **sin necesidad de recurrir a la reprobación**, que acerca a los estudiantes al abandono y genera un costo económico importante al sistema.

— Puede tener un efecto favorable en **evitar el abandono escolar** y constituye un ahorro importante para las familias, sigue teniendo unos costes elevados para el sistema. Los gastos del Inabie se sitúan en torno al **12% anual del presupuesto total del MinerD**.

— **Plan de Movilidad Escolar** como solución colectiva al transporte de niñas y niños desde y hacia las escuelas. Ayudará a la asistencia y permanencia en la escuela de niños, niñas y jóvenes que deben afrontar largos desplazamientos. Será necesario actuar con prudencia en su implementación para no seguir restando fondos a las tareas misionales del Ministerio.



Niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con su grado, ciclo y nivel

PRUEBAS DIAGNÓSTICAS

Después de la suspensión en los años 2020 y 2021 de las Evaluaciones Diagnósticas como consecuencia de la pandemia, en mayo de 2022 se realizaron las Evaluaciones Diagnósticas para el 3er y el 6to grado de Primaria y el 3er grado de Secundaria, las tres pruebas fueron muestrales.

Resultados Pruebas Diagnósticas de 3° de Primaria. 2017 y 2022

Área	2017		2022	
	Lengua Española	Matemática	Lengua Española	Matemática
Elemental	50.0%	44.0%	50.3%	47.7%
Aceptable	38.0%	28.0%	32.7%	33.6%
Satisfactorio	12.0%	27.0%	17.0%	18.8%
Promedio	300.21	299.77	304.86	299.40

Resultados Pruebas Diagnósticas de 6° de Primaria. 2018 y 2022

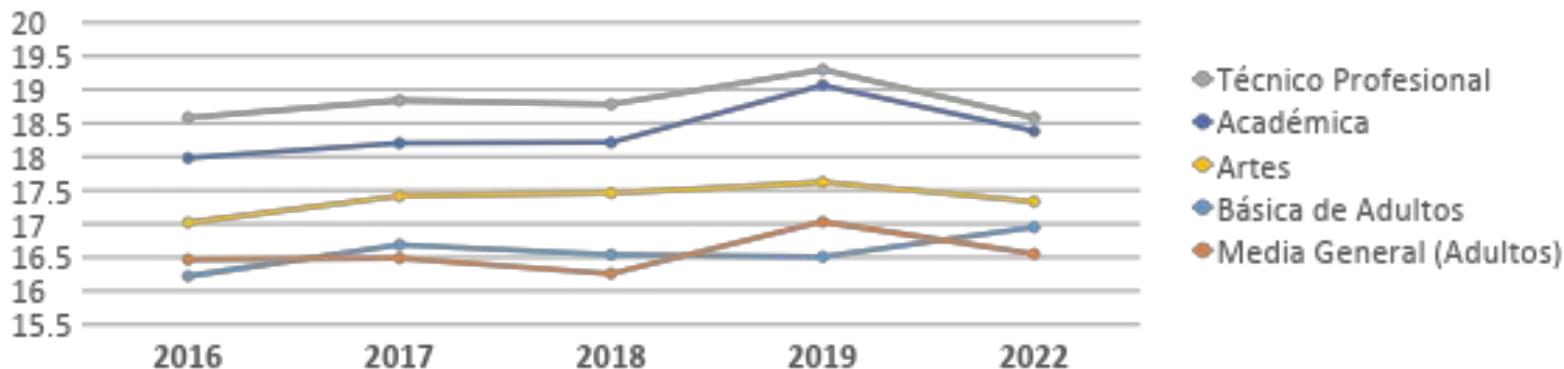
Área	2018				2022			
	Lengua Española	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Lengua Española	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales
Elemental	19.6%	63.8%	40.7%	51.5%	15.0%	64.7%	34.7%	38.8%
Aceptable	53.0%	32.1%	41.4%	32.9%	51.4%	34.6%	54.0%	52.5%
Satisfactorio	27.4%	4.1%	18.0%	15.6%	33.6%	0.7%	11.3%	8.7%
Promedio	299.84	300.47	299.91	299.96	311.17	303.28	300.44	303.67

PRUEBAS DIAGNÓSTICAS Y PRUEBAS NACIONALES

Resultados Pruebas Diagnósticas de 6° de Secundaria. 2019 y 2022

Área	2019				2022			
	Lengua Española	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Lengua Española	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales
Bajo	7.1%	22.6%	22.9%	21.0%	8.1%	25.8%	22.2%	24.0%
Elemental	42.7%	35.4%	53.9%	30.4%	37.7%	32.5%	49.0%	29.7%
Aceptable	30.1%	34.5%	13.4%	30.1%	30.5%	33.6%	15.6%	27.6%
Satisfactorio	20.1%	7.4%	9.8%	18.5%	23.7%	8.0%	13.2%	18.8%
Promedio	299.70	300.03	300.15	300.13	304.74	298.15	305.67	297.64

Puntaje promedio de Pruebas Nacionales, 2016-2022



NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

Conclusiones y Recomendaciones

Informe Banco Mundial “**Colapso y Recuperación**”

Los cierres de escuelas prolongados conllevaron profundas pérdidas de aprendizaje. Según el informe, **un mes de cierre de escuelas causó un mes de pérdida de aprendizaje en promedio.**



PRUEBAS NACIONALES: Los **resultados promedio en el 2022 son más bajos** que en 2019 para todas las áreas y modalidades del Nivel Medio de Adultos y Secundario, aunque suben en Básica de Adultos. En general, **los resultados de 2022 se aproximan a los obtenidos en 2016.**



El porcentaje de estudiantes que alcanza el **Nivel Satisfactorio en las Pruebas Diagnósticas** es más elevado en todas las áreas de 3° de Secundaria y en Lengua Española de 3° y 6° de Primaria. No obstante, si comparamos los puntajes promedio, las **diferencias entre las evaluaciones de 2022 y las de años anteriores** para cada grado y área no muestran cambios estadísticamente significativos, salvo en el caso de Lengua Española y Ciencias Naturales de 6° de Primaria y Ciencias Sociales de 3° de Secundaria que son algo mejores en el año 2022



RECOMENDACIONES: Conviene implementar medidas como **tutorías individualizadas u otras formas de apoyo escolar** para los niños y adolescentes que han quedado más rezagados.

Potenciar el uso de las evidencias para mejorar, desde cada escuela, distrito y regional

Educación de Jóvenes y Adultos



EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

TASAS DE ANALFABETISMO PERSONAS DE 15 AÑOS Y MÁS. 2010-2022

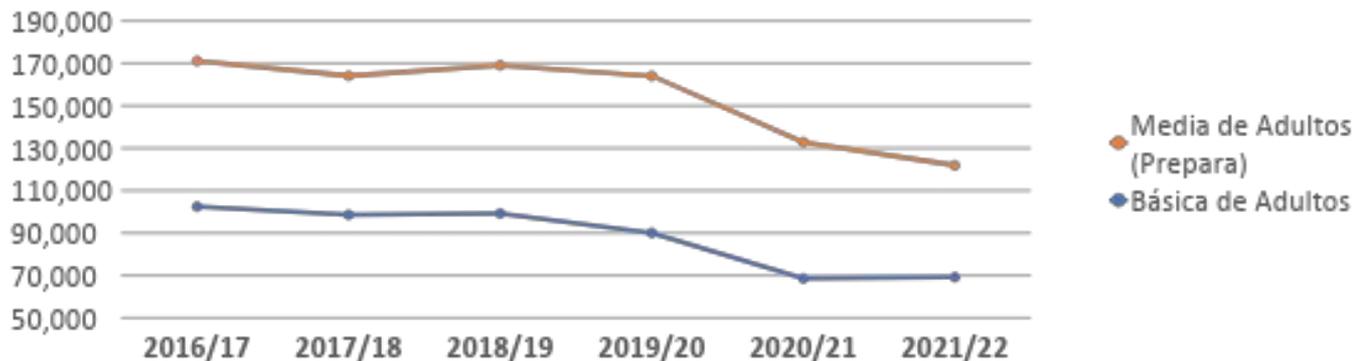
La tasa de **analfabetismo** de personas de 15 o más años, que había mantenido un descenso continuado tras la puesta en marcha del Programa Quisqueya Aprende Contigo, volvió a subir en los años de la pandemia de covid-19.



Enhogar	Tasa de Analfabetismo
2019	5.5%
2021	6.8%
2022	6.5%

EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS - Básica y Media

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DE ADULTOS. 2016-2021

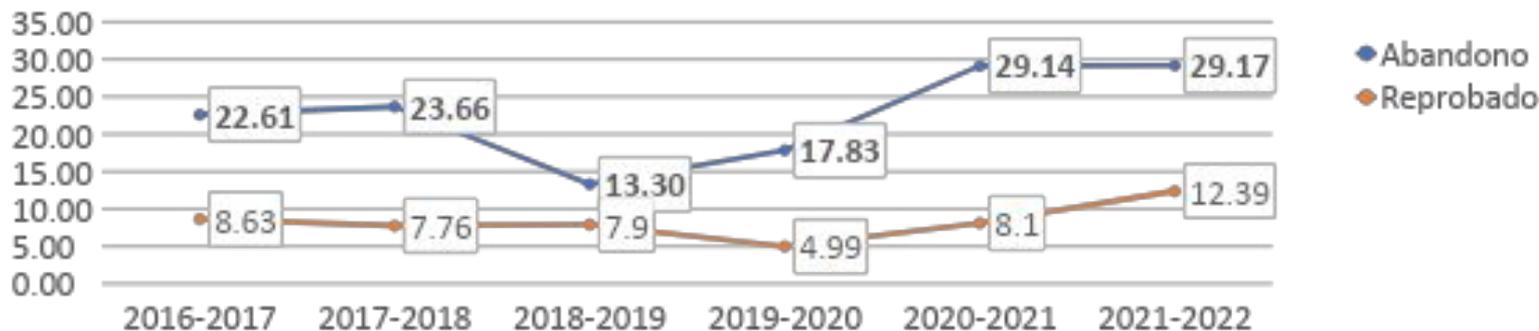


MATRÍCULA POR GRADO. SECUNDARIA GENERAL Y SEMIPRESENCIAL-PREPARA. AÑO ESCOLAR 2021-22

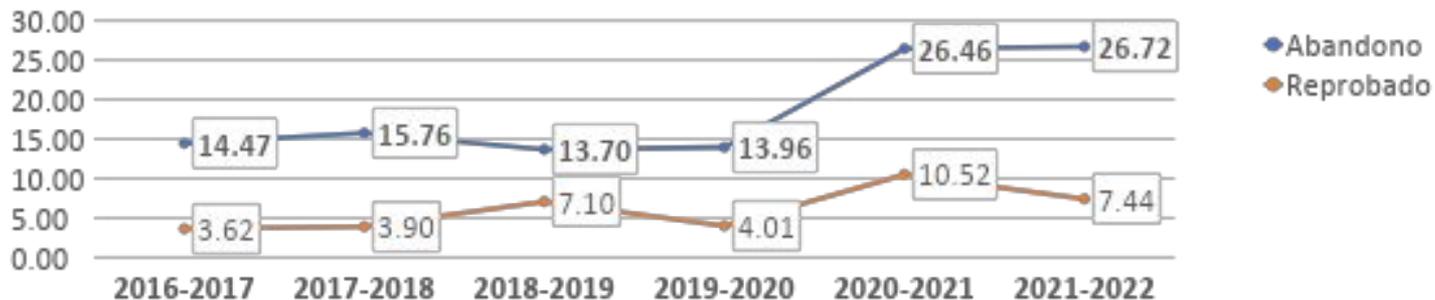


EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS - Básica y Media

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA. EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS. 2016-2021



INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA. EDUCACIÓN MEDIA DE ADULTOS-PREPARA. 2016-2021



EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

Conclusiones y Recomendaciones



TASA ANALFABETISMO DE PERSONAS \geq 15 AÑOS. Había mantenido un descenso continuado tras la puesta en marcha del Programa Quisqueya Aprende Contigo. Volvió a subir en los años de la pandemia de covid-19.

COBERTURA DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS. La matrícula de la **Educación Básica de Adultos** ha bajado en un **32.43 %** entre el año lectivo 2016-2017 y el 2021-2022. En los mismos años, la **Educación Media para Adultos Prepara** ha perdido un **28.4%** de su matrícula.

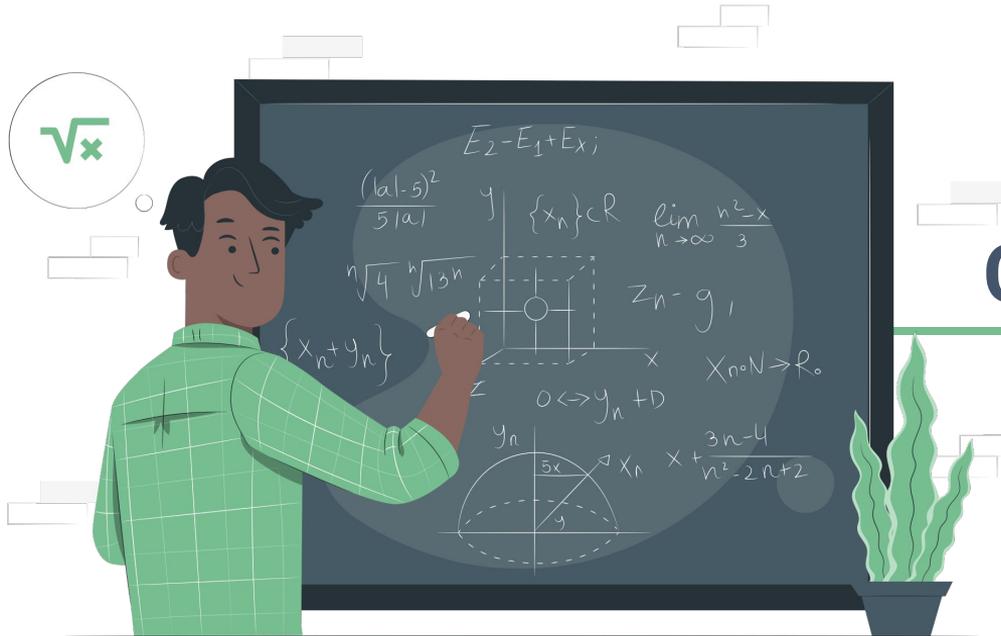


TASAS DE ABANDONO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS. Han alcanzado cifras récord en el año 2021-2022: **29.17%** en la Educación Básica de Adultos y **26.72%** en Educación Media-Prepara.

Estas cifras indican que es necesario:

- Seguir trabajando en la Educación de Jóvenes y Adultos.
- Expandir la oferta educativa.
- Concluir las adaptaciones curriculares pendientes, especialmente tras la aprobación por la **Ordenanza 22-2017** del currículo del 2do Ciclo de la Educación Secundaria, Modalidad Académica.
- Adoptar medidas y apoyos suplementarios para disminuir las altas tasas de abandono escolar en el Subsistema.





Carrera docente

CARRERA DOCENTE. Formación Inicial Docente

CANTIDAD DE ESTUDIANTES INGRESADOS AL PROGRAMA DE DOCENTES DE EXCELENCIA. 2017-2022

Institución	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Acumulado 2022	Meta 2020	% de avance
Isfodosu	1,518	507	1,473	681	847	470	5,496	12,000	46%
Inafocam	498	786	1,038	539	411	803	4,075	8,000	51%
TOTAL	2,016	1,293	2,511	1,220	1,258	1,273	9,571	20,000	48%

RESULTADOS CONCURSO DOCENTE 2021

EGRESADOS	APROBADOS
Isfodosu Normativa 09/15	95%
Isfodosu anterior Normativa 09/15	63%
Resto de IES	37%

A lo largo del año 2022, se debatió sobre **la reforma de la Normativa 9/15**, a partir del Informe elaborado por **OEI**. Se alcanzó consenso sobre:



Continuar con la aplicación de las pruebas **POMA y PAA**, hasta su sustitución por otras pruebas.



Posibilidad de incluir en el Programa **nuevos planes de estudio de Educación Secundaria**.



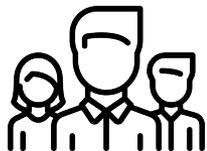
Establecer **dos niveles de resultados**: uno **más alto** para candidatos con derecho a **beca** y otro, **más bajo**, para candidatos **sin beca**.



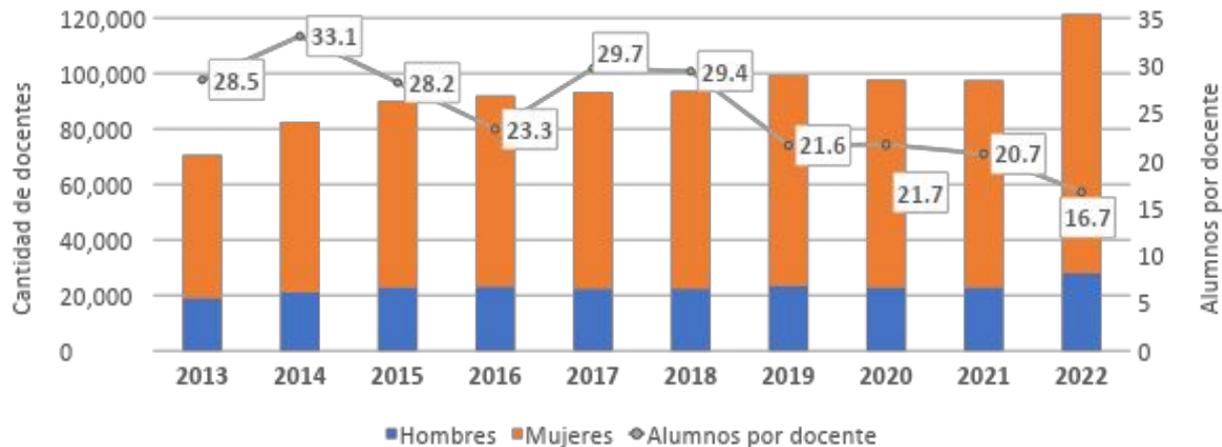
Posibilidad de **impartir las carreras** del Programa de Docentes de Excelencia por las **modalidades virtuales y semipresenciales**.

CARRERA DOCENTE. Formación Inicial Docente

CONCURSO PERSONAL DOCENTE 2021-2022



PERSONAL DOCENTE EN CENTROS PÚBLICOS POR SEXO , Y CANTIDAD DE ALUMNOS POR DOCENTE. 2013-2022



CARRERA DOCENTE

Conclusiones y Recomendaciones



23,845
docentes nuevos en 2022

2022 - año con **mayor expansión** en el número de docentes de centros públicos desde el 2013. El aumento promedio del personal docente en los últimos años ha sido de **5,632** docentes por año.



16.7
relación alumnos por docente en el año 2022

Esta relación es una **reducción a casi la mitad** sobre el máximo de **33.1 alumnos por docente** alcanzado en el **2014**. Existen grandes **disparidades a nivel de Regional y Distrito** que no siempre pueden explicarse por la mayor ruralidad de algunos distritos.



95%
postulantes del Programa de Excelencia de Isfodosu que superan el concurso

Parece recomendable que se continúe fortaleciendo los **Programas de Formación Inicial Docente** aplicando, si es necesario las estrategias de reforzamiento académico implementadas por Isfodosu

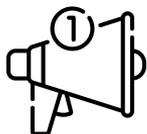
La Carrera docente continúa fortaleciéndose con la consolidación de los concursos para el acceso a los puestos docentes, y el proceso de regularización de los técnicos distritales, regionales y nacionales. **Falta por consolidar la regularidad de los concursos docentes** y la ampliación del acceso por concurso para los **especialistas de ETP y Artes**. El **Plan de Inducción Docente**, que se llevará a cabo en el año 2023, se ha fortalecido al establecerse lineamientos claros y criterios más rigurosos de implementación.



Desarrollo Curricular

DESARROLLO CURRICULAR

NUEVO CURRÍCULO



El 12 de diciembre se aprobó la Ordenanza núm. 02-2022, que establece el **nuevo currículo revisado y adecuado** para los niveles inicial, primario y secundario en los sectores público y privado para fines de validación en el año escolar 2022-2023.

ASPECTOS NOVEDOSOS DEL CURRÍCULO DE PRIMARIA Y DE SECUNDARIA



Integración de **competencias específicas** para los ciclos y los grados.



Reorganización de la **malla curricular** para hacerla más **compacta, coherente, reducida y flexible**.



Gradualidad en las **competencias específicas** entre cada ciclo y sus grados, así como entre los ciclos del nivel.

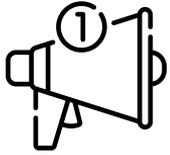


Reducción y adecuación de los contenidos y los indicadores de logro.



POLÍTICAS

POLÍTICA NACIONAL PARA LA ALFABETIZACIÓN INICIAL EN LA ETAPA OPORTUNA



Noviembre de 2022: lanzamiento de la **Política Nacional para la Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna**. Esta se apoya en el Programa Construyendo las Bases del Aprendizaje y en otras experiencias y buenas prácticas llevadas a cabo en el país en años anteriores.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS



Formación continua



Gestión institucional



Acompañamiento



Apoyo a los estudiantes en rezago



Recursos para el aprendizaje



Involucramiento de la familia y la comunidad



Evaluación de los aprendizajes

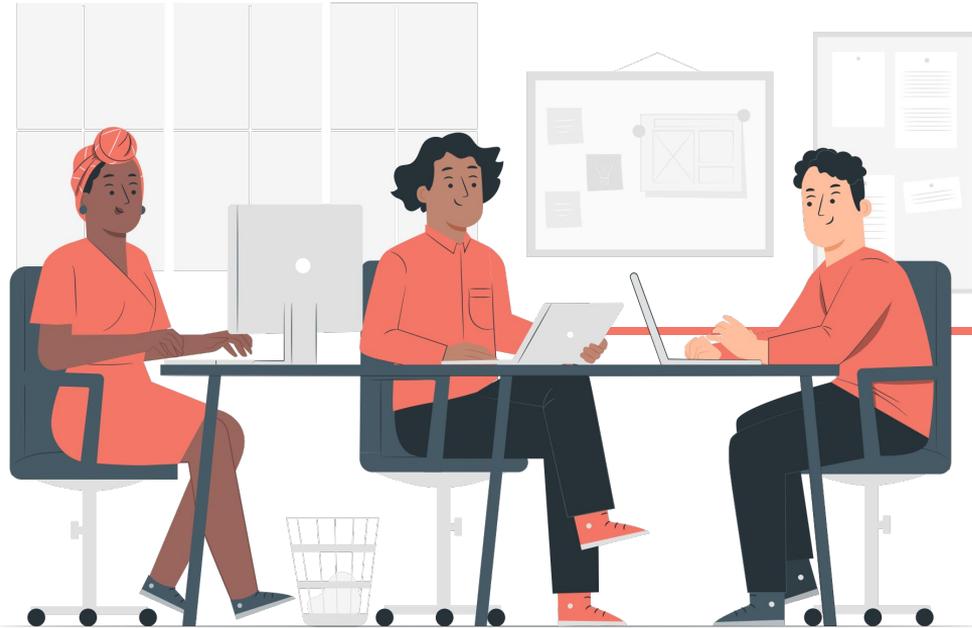


Seguimiento y monitoreo



Investigación y evaluación de la Política



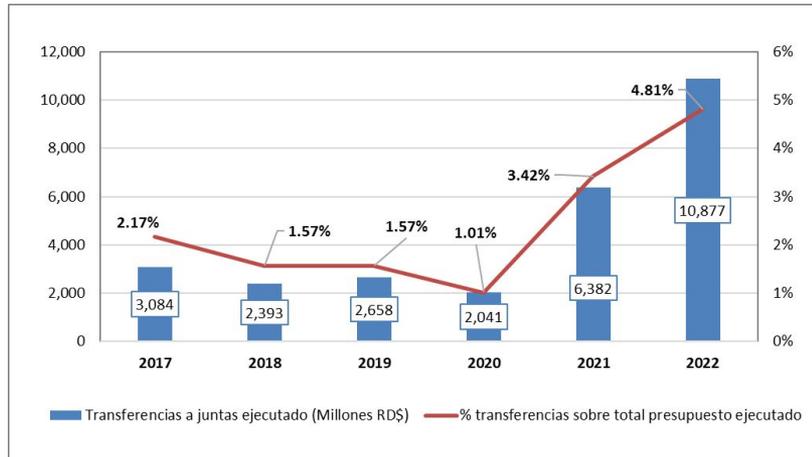


Juntas Descentralizadas

JUNTAS DESCENTRALIZADAS

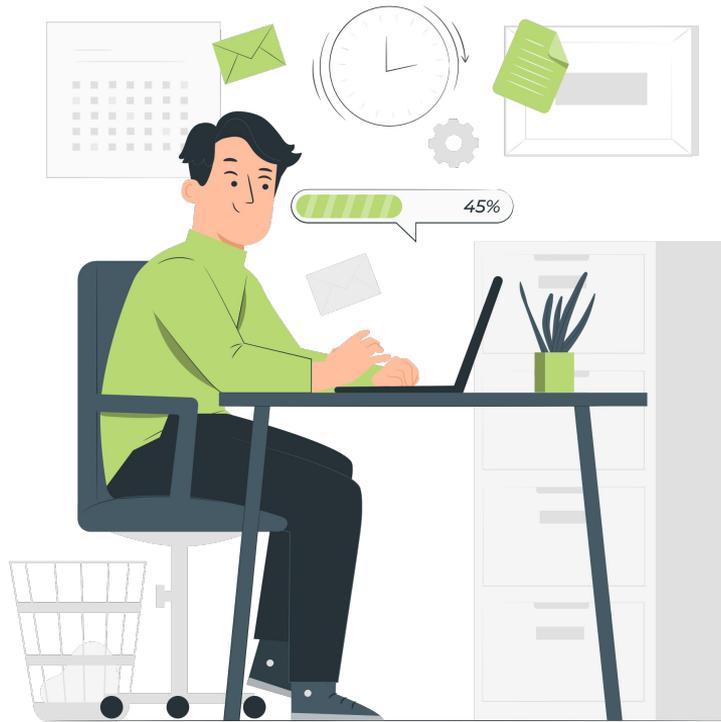
En los dos últimos años la parte del presupuesto del MinerD ejecutado a través de las juntas descentralizadas **no ha dejado de crecer**, hasta alcanzar casi un **5% en el último ejercicio**. Los fondos entregados a las juntas han servido para afrontar no sólo los gastos corrientes de los centros educativos públicos, sino también, de manera creciente, para asegurar el mantenimiento de las instalaciones

TRANSFERENCIAS A JUNTAS DESCENTRALIZADAS EN MILLONES RD\$. 2017-2022



La dificultad del nivel central del Ministerio para satisfacer en el momento oportuno las necesidades de bienes, suministros y servicios de los centros educativos, parece hacer recomendable **continuar con la experiencia de desconcentración de funciones en distritos y centros educativos**.

Sin perjuicio de la necesaria autorización previa y la disposición de los fondos, los centros educativos podrían no solo acometer las tareas de mantenimiento escolar, sino también **la realización de pequeñas obras de ampliación o remodelación, la compra de equipamientos y mobiliario o la contratación de determinados servicios**.



Personal Administrativo



PERSONAL ADMINISTRATIVO DEL MINERD

PERSONAL ADMINISTRATIVO DEL MINERD. 2016-2021



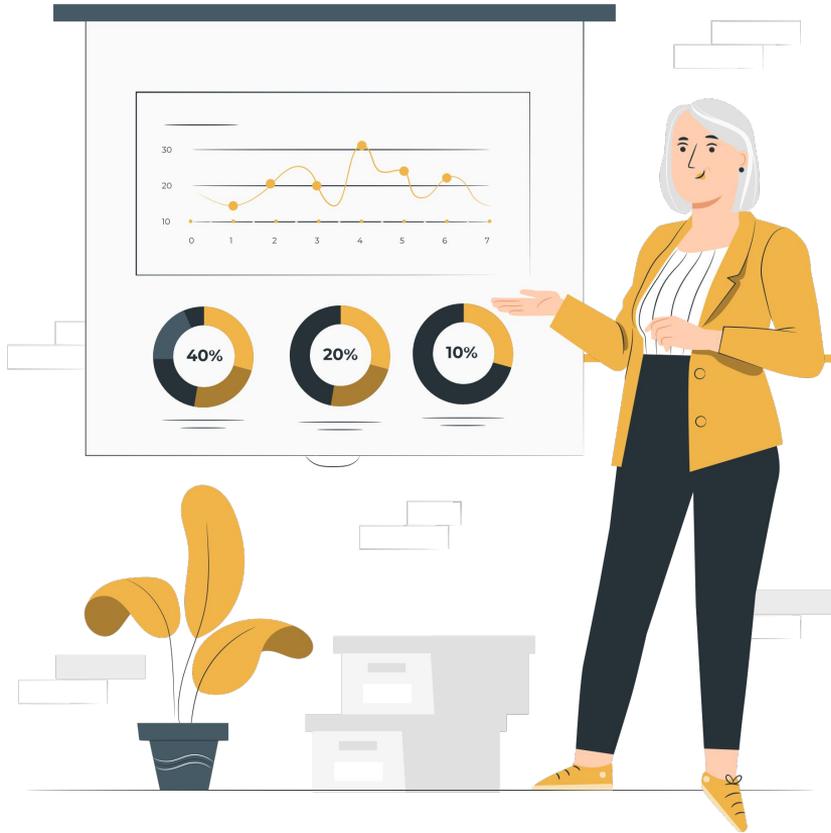
En el año 2020, coincidiendo con el cambio de Gobierno, el número de personas contratadas **cayó en un 37.07% (casi 35,000 personas), para luego aumentar un 83.71% en el 2021 (49,504 personas más)**. El año 2022, 14,316 personas han salido de la nómina pública de personal administrativo, para un descenso del 13.18%. Los datos corresponden a la nómina de diciembre de cada año.

Las cancelaciones masivas, y sin evaluación previa del desempeño, del personal administrativo de los centros públicos y oficinas regionales y distritales, con ocasión de los cambios de Gobierno, es una práctica recurrente que convendría revisar para avanzar en la **despolitización de la educación pública**.

Parece conveniente que la contratación del personal administrativo se haga con arreglo a las **necesidades reales** de los centros, distritos y regionales, y que se establezcan **mecanismos legales para seleccionar a ese personal atendiendo a criterios de capacidad e idoneidad**, definiendo igualmente **criterios objetivos para su desvinculación**.

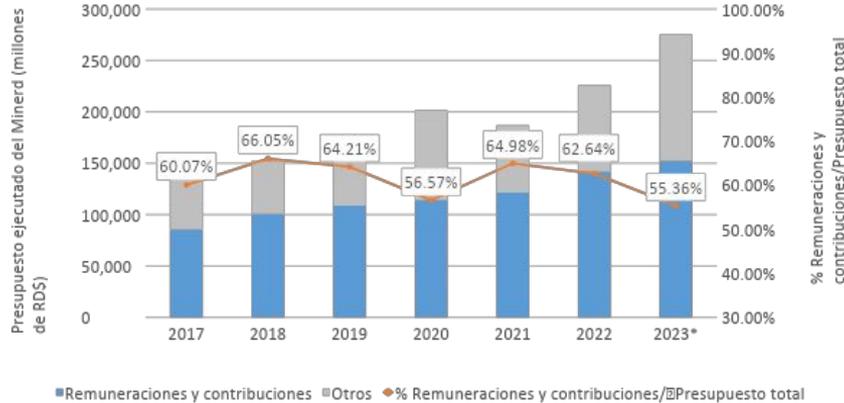


Presupuesto



PRESUPUESTO DEL MINERD

GASTO DISTRIBUIDO EN REMUNERACIONES Y CONTRIBUCIONES Y EN OTROS RUBROS, 2017-2023



El pago de **remuneraciones y contribuciones al personal** es la partida que **más fondos absorbe**

CONCLUSIONES

99.6%

Ejecución del presupuesto 2022 aprobado, representando un **3.61%** del PIB, menor al 4% pero superior al porcentaje del 2021.

93.5%

del **presupuesto ejecutado** en 2022 se dirigió a **gastos corrientes**, el resto a inversiones de capital.

21.3%

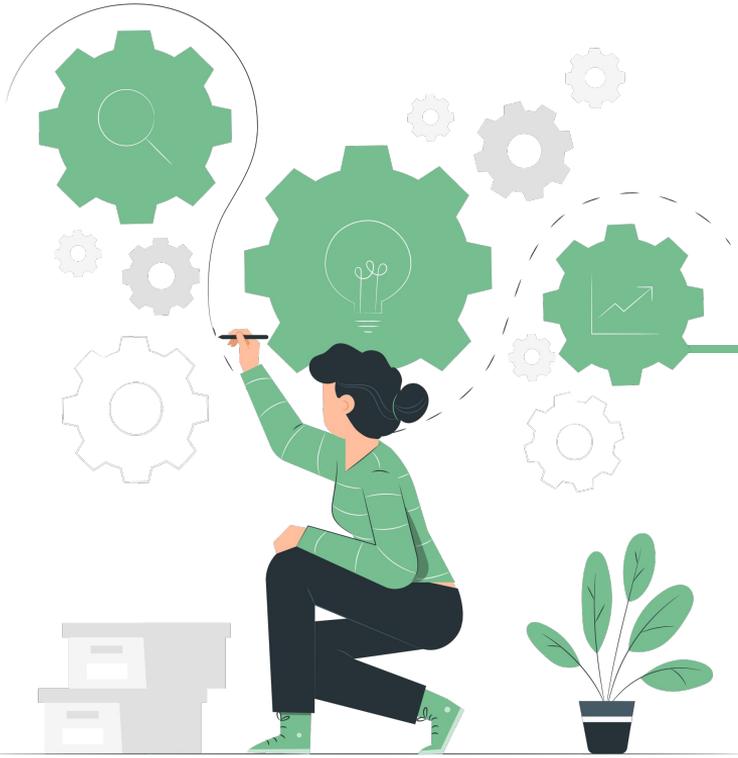
aumento del presupuesto 2023 vs. 2022.



El MinerD planea **concentrar menos fondos en remuneraciones y contribuciones al personal, y ampliar el gasto en materiales y suministros y en la inversión en obras**, que se prevé **duplicar (102.67%)** en 2023 con relación a lo invertido en obras en 2022 para alcanzar el **4.36%** del presupuesto aprobado en 2023.

La brecha de la inversión por estudiante entre provincias es muy elevada (desde USD 1,056 hasta USD 4,058).

Continuidad de las operaciones del MINERD: construcciones y libros de texto



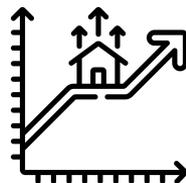
AULAS ESCOLARES

AULAS ESCOLARES CONSTRUIDAS

Espacios Escolares	Nuevas Aulas
2013-16	11,319
2017	1,904
2018	1,488
2019	1,542
2020	1,044
2021	124
2022	515
Total	17,936

En el año 2022 comenzó a **recuperarse el ritmo de construcción de nuevos centros escolares**, tras la fuerte caída sufrida en el año 2021.

Memoria Institucional MINERD, 2022



28 - 515
nuevos centros aulas nuevas

Nuevos centros y aulas durante 2022. Muy **por debajo** de las **2,829 aulas nuevas** por año del período **2013-16** o de las **1,494 nuevas aulas por año** durante **2017-20**.

**Dirección
de Infraestructura
Escolar**

07/11/2022

El Presidente firmó el **Decreto 661-22 que crea en el MINERD la Dirección de Infraestructura Escolar**

Objetivo:

Fijación de políticas y normas en materia de diseños arquitectónicos, remodelaciones y mantenimiento de los edificios escolares

Decreto basado en la **Ley 160-21** que crea el Ministerio de la Vivienda, Hábitat y Edificaciones (MVHE) y que le atribuye la construcción de las edificaciones públicas, incluyendo las escolares.

LIBROS DE TEXTO



Inicial, Primaria y Educación de Adultos (libros de texto en papel)

Octubre 2021: Tras un dilatado proceso de revisión y evaluación de textos escolares, se **adjudica la licitación de libros de texto de Inicial y Primaria.**

Adjudicación de 9,167,950 libros de texto para Inicial y Primaria a diez casas editoras, con un coste medio de **RD\$232.70 por libro.**

Firma de los contratos y los trabajos de edición de los libros de texto adquiridos se demoró más allá del inicio del año escolar

Febrero 2022: Ministro de Educación anunció el comienzo de la distribución de los libros de Inicial, Primaria y Educación de Adultos.



Nivel Secundario (libros de texto digitales)

Junio 2022: El Comité de Compras procedió a la **adjudicación de la licitación** para la adquisición de **5,994,496 libros digitales**, a un **precio unitario de RD\$310.41.**

Precio de adjudicación es un 33% superior al precio unitario de los libros de Inicial y Primaria, pese a que los libros de Secundaria eran en formato digital.

Informe de “devida diligencia” de la DGCP sobre la adjudicación, determinó que había **relación entre los adjudicatarios** y que **no se había optado por las ofertas más económicas.**

Como consecuencia de estas incidencias, la nueva administración del MINERD no ha utilizado, ni pagado los libros.



OPERACIONES DEL MINERD

CONCLUSIONES

El MinerD sigue enfrentando dificultades para poner a disposición de la comunidad escolar a tiempo los recursos básicos necesarios para impartir docencia.



Retrasos en la **construcción de nuevas escuelas**, sobre todo en áreas urbanas como Santo Domingo o Santiago.



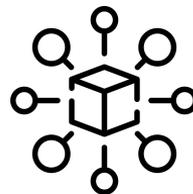
Carencias en el **mantenimiento escolar** en algunos centros.



Falta de entrega puntual de **recursos básicos** (libros de texto o mobiliario escolar) por incumplimiento de plazos o irregularidades en la contratación.



RECOMENDACIONES

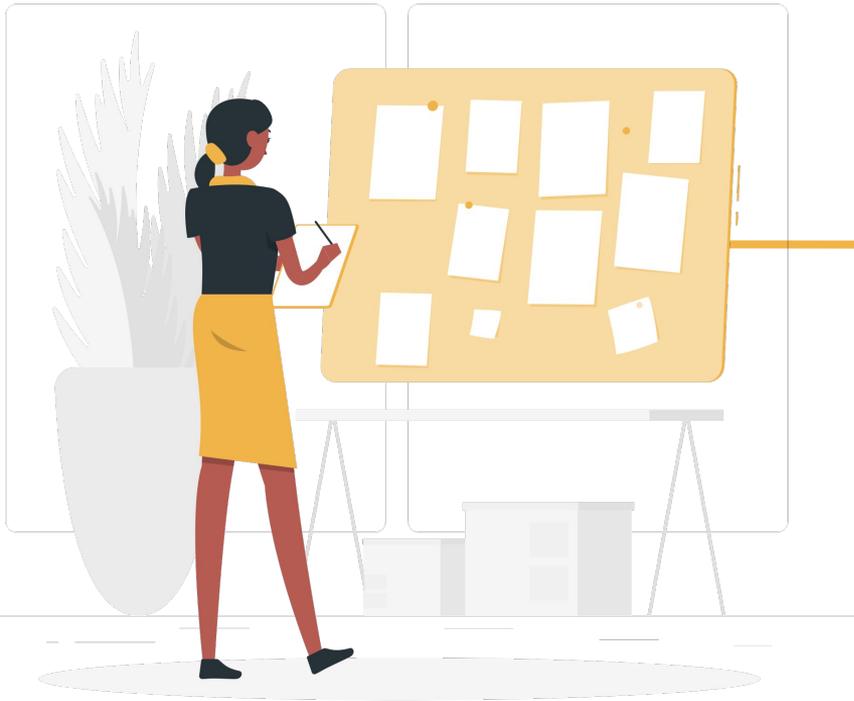


Se hace necesario que el MinerD avance en la **desconcentración** de algunas funciones en favor de Regionales, Distritos y Centros, al tiempo que se progresa en la **mejora de las unidades administrativas centrales** para que puedan realizar con eficacia y eficiencia los procesos de compras y contrataciones.



Convendría incluir **mecanismos de veeduría externa** en el Comité de Compras y Contrataciones, al menos para los procesos de compra y contratación de alta relevancia económica.

Recomendaciones generales IDEC



Condiciones transversales mínimas que garantizan una institución capaz de gestionar el cambio y liderar las transformaciones que requiere el sistema educativo dominicano:

Fortalecer la estructura institucional del sistema educativo

- 
- 1 Despolitización del sector educativo.
 - 2 Fortalecimiento, coherencia y continuidad de las políticas educativas.
 - 3 Selección y ejecución de programas/acciones priorizadas en base a evidencias de resultados positivos/avances (datos)
 - 4 Constancia y consistencia en el seguimiento y monitoreo riguroso a las acciones principales.

Desarrollo de la capacidad del **Centro Educativo** como unidad ejecutora central del proceso & que las demás capas (Sede, Distrito y Regional) asuman su rol claramente.

Mantener los espacios de diálogo y consulta del sistema educativo (como el *Pacto Educativo*), en seguimiento y cumplimiento a los compromisos nacionales e internacionales asumidos por el país.



INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

¡MUCHAS GRACIAS!

VISUALIZA EL INFORME 2022 Y
LA PRESENTACIÓN AL
ESCANEAR ESTE CÓDIGO:



REGÍSTRATE AL ESCANEAR
ESTE CÓDIGO QR



www.idec.edu.do



idec.coordinacion@gmail.com



[@idec_rd](https://www.instagram.com/idec_rd)



[@IDECRD](https://twitter.com/IDECRD)